

Koncepce ZŠ a MŠ Slapy, okres Praha-západ

na období 2018 - 2022

Škola je velmi složitý organismus, a proto se do jednoduchého schématu koncepce nedají vtěsnat všechny skutečnosti, navíc dochází k prolínání jednotlivých oblastí, koncepce nemůže postihnout všechny vazby, například odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, která patří do personální problematiky, je neoddělitelně spojena s výchovně vzdělávacím procesem školy, tedy oblastí výchovnou a vzdělávací.

Základní kritéria koncepce:

- je dostatečně obecná, je obsahově široká a má časově dlouhodobou platnost,
- popisuje základní cíle, které povedou k realizaci koncepce školy.

Koncepce má dvě úrovně:

- základní vize, která určuje obecné směřování školy,
- sledované oblasti, které povedou k formulaci cílů.

1. Základní vize

2. Sledované oblasti

a) výchova a vzdělávání

b) personální podmínky

c) ekonomické a materiální podmínky

d) organizační a řídicí podmínky

e) spolupráce školy a rodičů dětí/žáků

1 Základní vize

Mateřská škola

Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině. Poznáváme, respektujeme a rozvíjíme individuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dítěte nadaného. Naším úkolem je rozvíjení osobnosti dítěte činnostmi spojené s reálným životem, které děti motivuje k dalšímu hledání, tvorbě a poznání, objevování a nalézání vhodných cest řešení problémů na základě vlastního prožitku. Tyto cesty je vedou k aktivnímu přístupu k životu, k sebeuspokojení a k sebeúctě.

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny a školy i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Styl našeho vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Zařazovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou provázané, pedagogem motivované, probíhající zpravidla ve skupinkách, či individuálně, formou prožitkového učení či experimentace.

Uplatňujeme tyto metody:

- prožitkové kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- situační učení, které využívá situací, které poskytují dětem srozumitelné ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klademe na mezilidské vztahy, komunikaci a kooperaci.

Základní škola a školní družina

Škola umožní žákům a účastníkům osvojit si strategie učení a motivuje je pro celoživotní učení, podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, povede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, bude rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

2 Sledované oblasti

a) Oblast výchovy a vzdělávání

- naplňování školního vzdělávacího programu (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata, učební plány, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ...),
- optimální souvztažnost mezi vzdělávacími potřebami žáků a pedagogickým úsilím učitelů,
- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, vychovateli, učiteli, vychovateli a vedením školy,

- propojení vzdělání se skutečným životem (osvojování si toho, co má pro žáka praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti),
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, respektování individuality žáka,
- příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou),
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy (model demokratického společenství),
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům,
- bezpečnost a ochrana zdraví žáků, učitelů a nepedagogických pracovníků školy při činnostech, které souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, respektování norem prevence,
- vhodný režim vyučování adekvátní věku žáků, vhodný stravovací a pitný režim.

b) Personální podmínky

- pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. dle možností nabídky na trhu práce, pedagogové schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole,
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost,
- učitelé se speciálními kompetencemi a funkcemi (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor ICT, koordinátor ŠVP), - naplňování práva a zároveň povinnosti pedagogických pracovníků průběžně, cílevědomě a účelně se vzdělávat a využívat při tom nabídku institucí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům – externí speciální pedagogové, asistenti pedagoga, pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum,
- schopnost týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce,
- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

c) Ekonomické a materiální podmínky

- účelné nakládání s finančními prostředky školy,
- možnosti získávání dalších finančních zdrojů (sponzoring, granty),
- finanční plánování,
- investiční záměry – rekonstrukce školní zahrady, rekonstrukce sociálních zařízení v MŠ a ZŠ 1. patro, školní kuchyně, oprava podlah a výměna podlahových krytin v malé třídě MŠ
- vybavení školy doplnění nábytku v kmenových třídách dle požadavků pedagogů,

- dílny v suterénu školy umožňující praktické vyučování,
- prostory pro přípravnou práci učitelů – horní sborovna,
- zóny pro aktivní využití volného času – knihovna ve 2. mezipatře, herní koutek na společenské hry pro přestávky
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování - družiny, vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení – postupné doplnění
- prostory v 1. patře pro odkládání oděvu a obuvi (šatny),
- pracovna ředitele a hospodáře/řky, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou,
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.),
- učebnice + licencované materiály nakl. Fraus, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní činnosti, výtvarnou výchovu), umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků,
- učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika, pomůcky k učení a stimulaci aktivní tvořivosti žáků, radosti z učení a objevování.

d) Organizační a řídicí podmínky:

- respektování právních norem vymezující pravidla organizace a průběh vzdělávání,
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči,
- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného vzdělávání,
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)
- funkční systém autoevaluačních nástrojů školy, vymezení základních evaluačních kritérií,
- podpora celoživotního vzdělávání učitelů,
- funkční systém informací směrem k žákům, učitelům, vedení školy, k rodičům, partnerům školy, zřizovateli,
- podpora aktivit školy, které navazují na výuku (olympiády, soutěže, mezinárodní výměnné aktivity žáků, seznamování s jinými kulturami apod.),
- využití aktivit žáků při rozhodování o školních a mimoškolních aktivitách.

e) Spolupráce školy a rodičů žáků:

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem,
- styk s rodiči žáků a jinou veřejností - seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků,
- vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům,
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů,

- prostor pro setkávání učitelů s rodiči,
- poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách,
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání,
- možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou,
- úzká spolupráce s rodiči žáků vzdělávaných dle § 41 školského zákona („domácí školáci“)
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

Zpracovala: Mgr. Renata Hacaperková